

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
(ФГОС), утвержденного приказом  
МБОУ «Земляничненская СШ»  
Белогорского района Республики Крым  
от 31.08. 2020 г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Османова М.С. <i>М.С. Османова</i> Протокол № 01 от .2020г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А. <i>Л.А. Абдурахманова</i>  31.08.2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым <i>Т.А. Ванашова</i> Ванашова Т.А. Приказ № 188 от 31.08. 2020г.</p> 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ

Уровень образования(класс) **среднее общее образование, 10 класс**  
Количество часов - **10 класс 68 часов - 2 часа в неделю**

Составитель: **Сентизмаилов Ганий Сентбекирович, учитель истории и обществознания, высшая категория**

2020/2021 учебный год  
с. Земляничное

Рабочая программа по праву для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по праву, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также авторской программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной). М., «Дрофа», 2016 г. Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 классе для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю (68 часов).

### **Используемый УМК:**

учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2019 г.

### **Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

К важнейшим **личностным результатам** изучения права на уровне среднего общего образования относятся:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
- дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

**Предметными результатами**

- относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **Содержание курса «Право» 10 класс (68 часов)**

#### **Введение ( 1 час).**

#### **Тема 1. История и теория государства и права (13 часов).**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

#### **Тема 2. Вопросы теории государства и права (12 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### **Тема 3. Конституционное право (22 часа)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники.

Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

### **Тема 4. Права человека (20 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Итоговое повторение

### Тематическое планирование

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков
1.	<b>История и теория государства и права</b>	1 13	<p>Введение</p> <p>Происхождение государства и права</p> <p>Право Древнего мира</p> <p>Право Европы в Средние века и Новое время</p> <p>Становление права Нового времени в США</p> <p>Развитие права в России. IX – начало XIX в.</p> <p>Российское право в XIX – начале XX в.</p> <p>Советское право в 1917–1953 гг.</p> <p>Советское право в 1954–1991 гг.</p> <p>Современное российское право</p> <p>Проверочное тестирование по теме: «История и теория государства и права»</p>
2.	<b>Вопросы теории государства и права</b>	12	<p>Государство, его признаки и формы</p> <p>Понятие права. Правовая норма. Источники права</p> <p>Понятие и признаки правового государства</p> <p>Верховенство закона. Законность и правопорядок.</p> <p>Разделение властей</p> <p>Право и другие сферы общества</p> <p>О российской философии права.</p> <p>Проверочное тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»</p>
3.	<b>Конституционное право</b>	22	<p>Понятие конституции, ее виды. Конституционализм</p> <p>Конституции в России</p> <p>Общая характеристика Конституции Российской Федерации</p> <p>Основы конституционного строя</p> <p>Гражданство в Российской Федерации</p> <p>Федеративное устройство</p> <p>Президент Российской Федерации</p> <p>Федеральное Собрание. Совет Федерации.</p> <p>Государственная Дума</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации</p> <p>Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации</p> <p>Местное самоуправление</p> <p>Проверочное тестирование по теме.</p>

4.	<b>Права человека</b>	20	Права и свободы человека и гражданина Международные договоры о правах человека Гражданские права Политические права Экономические, социальные и культурные права Право на благоприятную окружающую среду Права ребенка Нарушения прав человека Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени. Избирательное право. Избирательный процесс. Проверочное тестирование по теме: «Права человека» Итоговое повторение.
----	-----------------------	----	---

## **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

### **Устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

### **Письменного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

### **Тестирование.**

**Оценка «5»** - 100% - 80%

**Оценка «4»** - 79% - 60%

**Оценка «3»** - 59% - 45%

**Оценка «2»** - менее 45%

### **Оценивание развернутых письменных ответов**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности. Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений. Оценка «1» - ставится за невыполненную работу или отказ отвечать. Оценка тестов При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала отметка

Степень выполнения заданий «1» 19- 0 %  
«2» 44-20 %  
«3» 69-45 %  
«4» 89-70 %  
«5» 100-90 %